



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

ALUNO(A): _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE PARA CONTATO: _____

PROFESSORA: MARIELLI SIQUEIRA **TURMA:** 4º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME, O ENDEREÇO E O TELEFONE NO ROTEIRO.**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Leitura e apreciação de diferentes tipos de textos;
- Interpretação de texto;
- Produção de texto
- Diminutivo
- Substantivo próprio e substantivo comum
- Gramática

Matemática

- Sequência numérica;
- Valor posicional
- Sistema operacional
- Gráfico
- Numerais
- Operações

GEOGRAFIA

Zona rural e zona urbana.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e interpretar diferentes tipos de textos
- Utilizar ao produzir texto conhecimentos linguísticos e gramaticais
- Ler e compreender as informações contidas no texto.
- Distinguir os substantivos próprios dos comuns;
- Identificar regularidades em sequências ordenadas;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Comparar e ordenar números naturais pela compreensão de características do SND (Valor posicional).
- Ler interpretar e comparar dados apresentados em gráficos.
- Resolver operações.
- Ler e escrever números
- Identificar diferenças entre a zona rural e urbana.

COMO VAMOS ESTUDAR?

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.
Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, valor posicional e sequência numérica.

SEGUNDA -FEIRA, 22 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

1) Leia o texto abaixo:

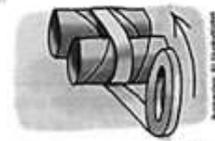
Binóculos:

Material Necessário:

- 2 rolinhos de papel higiênico ou papel toalha.
- Fita-crepe
- Peça de barbante
- Adesivos coloridos

Modo de Fazer:

- 1) Junte os rolinhos e cole um no outro com fita-crepe.
- 2) Faça um furinho de cada lado e faça a alça do binóculo com barbante.
- 3) Enfeite seu binóculo com os adesivos.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Marque um X na alternativa que indica a qual gênero textual pertence o texto acima:

- a) () Conto de fadas.
- b) () Receita culinária.
- c) () Instrução de montagem.

b) Enumere as frases de acordo com a ordem das ações presentes no texto:

- () Enfeite seu binóculo com os adesivos.
- () Faça um furinho de cada lado e faça a alça do binóculo com o barbante.
- () Junte os rolinhos e cole um no outro com fita-crepe.

MATEMÁTICA

1) Bianca está brincando com cartões com números escritos neles. Veja os cartões que Bianca pegou:

765

968

543

a) Escreva os números por extenso desses cartões:

b) Ajude a Bianca a descobrir a sequência dos números. Complete:

50 ____ 70 ____ 90 ____ 110 ____ 130 ____ 150 ____

200 ____ 220 ____ 240 ____ 260 ____ 280 ____ 300

____ 510 ____ 530 ____ ____ 560 ____ 580 ____

700 ____ 720 ____ ____ 750 ____ 770 ____ 790 ____

900 ____ 920 ____ 940 ____ ____ 970 ____ 990 ____

c) Escreva os numerais:

Trezentos e quarenta e seis

Seiscentos e trinta e seis

Oitocentos e cinquenta e nove



TERÇA -FEIRA, 23 DE MARÇO.

***AULAS ESPECÍFICAS**

QUARTA -FEIRA, 24 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA.

Leia:

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

1. Responda:

- AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE _____.
- AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE _____.
- QUEM CUIDA DA LAVOURA SÃO CHAMADOS DE _____.
- QUEM CUIDA DA CRIAÇÃO DE ANIMAIS SÃO CHAMADOS DE _____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) AGORA DESCREVA COM SUAS PALAVRAS QUAIS AS DIFERENÇAS ENTRE A ZONA RURAL E A ZONA URBANA:

QUINTA FEIRA, 25 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA:

Veja o texto abaixo:

BONECO ECOLÓGICO

material:

serragem

alpiste

meia calça (pode ser aquela já furadinha!)

botões coloridos

linha e agulha (para mamãe usar!)

tesoura sem ponta

como montar:

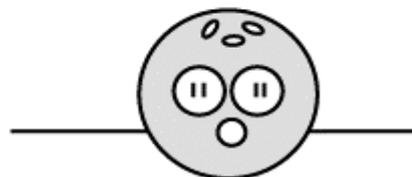
1. Corte o pé da meia calça para criar um pequeno "saquinho".



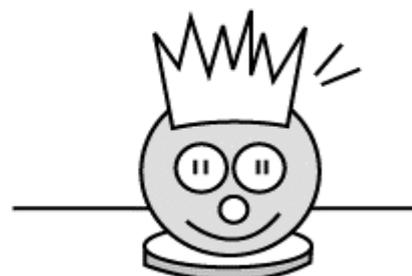
2. Coloque um pouco de alpiste no saquinho e depois complete com serragem até caber nas suas mãos. Dê um nó apertado.



3. Vire o nó para baixo. Vamos começar a decorar nosso boneco! A Mamãe pode fazer olhinhos e nariz de botão!



4. Esse é seu novo amiguinho! Você precisa regá-lo toda manhã! Assim seu cabelo vai crescer bonito a partir do 5º dia!



Boa diversão!

Regue seu boneco todos os dias! Vamos aprender a cuidar da natureza!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) O objeto que será confeccionado a partir do texto é um brinquedo. Sendo assim, qual é o público que mais se interessaria por esse texto?

() Crianças () Adulto () Idosos

3) Encontre e pinte no texto 2 palavras com LH .

4) Complete o quadro dos diminutivos:

Abelha	Abelhinha
	Olhinhos
Agulha	
Coelho	
	Filhinho
Folha	

1) Componha numerais a partir das indicações abaixo. Observe o exemplo:

$1 \text{ centena} + 2 \text{ dezenas} + 3 \text{ unidades} = 100 + 20 + 3 = 123$

Agora é sua vez:

a) 3 dezenas + 4 unidades= _____

b) 3 centenas + 6 dezenas + 4 unidades= _____

c) 1 unidade de milhar + 0 centena + 2 dezenas + 7 unidades= _____



SEXTA FEIRA ,26 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA:

Observe o gráfico e responda:



- a) Qual foi o dia que vendeu menos chocolate? _____
- b) Qual foi o dia “Campeão” de vendas de chocolate? _____
- c) Qual foi a diferença de vendas entre o dia que vendeu mais chocolate e o que vendeu menos?

Operação

- d) Qual foi o total de chocolates foram vendidos nos três primeiros dias da semana?

Operação

- e) Qual foi o total de chocolates vendidos durante a semana?

Operação



1) LEIA E ESCREVA CADA SUBSTANTIVO NO QUADRO CORRESPONDENTE:

ROLÂNDIA BRASIL LÁPIS BOLA SANTA LÚCIA

CADERNO PAULA BORRACHA CAMBÉ CELULAR

SUBSTANTIVOS COMUNS	SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 de MARÇO DE 2021.

ALUNO (A): TURMAS: 4º ANO.

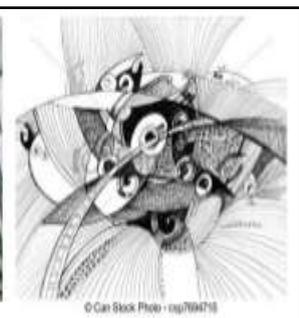
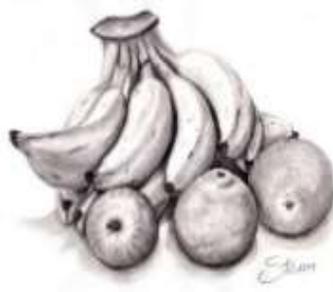
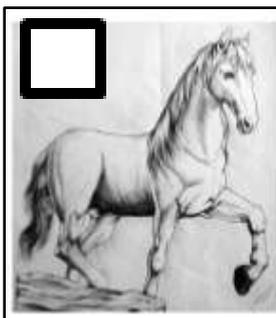
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos da Linguagem Visual: Formas, Linhas e Cores Secundárias; ➤ Composição Não Figurativa.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explorar alguns dos elementos da linguagem visual (formas, linhas e cores secundárias) ➤ Produzir composições artísticas não figurativas; ➤ Experimentar procedimentos de criação, desenho e pintura;
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

ARTE

- Olá! Tudo bem galerinha? Na aula de hoje vamos estudar sobre as composições **NÃO FIGURATIVAS**, usando as formas, linhas e cores secundárias.

REVENDO: As composições que fizemos em nossos roteiros até então, foram Figurativas porque representamos formas que reproduzem a aparência da realidade, ou seja, algo existente no cotidiano. Mas, hoje vamos produzir algo Não Figurativo, que é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos, ou seja, que foge do mundo real, aparentemente sem nenhum sentido, mas que pode despertar uma emoção é até um sentimento; usando os mesmos elementos: linhas, formas e, hoje, apenas as Cores Secundárias: roxo, laranja e verde.

- Vamos ver se você entendeu: Escreva nos **F** para figurativo e **NF** para não figurativo.



- Agora, deixe suas emoções despertarem e produza uma arte **NÃO FIGURATIVA!!!**
- **Atividade de hoje:** Composição Não figurativa com formas, linhas e cores secundárias
- Faça em um sulfite ou no verso deste roteiro, uma composição usando as formas geométricas em tamanhos diferentes, use quantas e quais você quiser. Depois, preencha essas formas com as diversas linhas já conhecidas. Tente ocupar todos os espaços da folha e, depois contorne forte e pinte usando apenas as Cores Secundárias: laranja, verde e roxo.

Capriche! Faça um trabalho expressivo e divertido!!!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
5º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.
PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O AUDIO E/OU VÍDEO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

- 1- **O que vamos aprender?** Saúde e qualidade de vida. – **Hábitos de higiene.**
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos?** Conhecer e compreender a importância dos cuidados com o corpo dentro do conceito atual sobre qualidade de vida.
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo?** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção. HÁBITOS DE HIGIENE

É muito importante para a saúde manter os hábitos de higiene pessoal. Para isso, temos que tomar banho diariamente e usar roupas limpas, escovar os dentes após as refeições e antes de dormir, lavar sempre as mãos, após usar o banheiro e antes das refeições, manter as unhas curtas e limpas e não andar descalço. Para manter o corpo hidratado é preciso beber bastante água, e esta tem que ser filtrada ou fervida. É essencial alimentar-se de forma saudável e estar bem atento à conservação dos alimentos, como por exemplo: ▪ lavar as frutas e verduras; ▪ guardar os alimentos perecíveis na geladeira; ▪ cobrir os alimentos para não pousar moscas; ▪ Sempre observar a validade dos alimentos. Para ter uma boa saúde devemos dormir no mínimo oito horas por dia, em um quarto limpo e arejado, pois é durante o sono que o ser humano produz grande parte dos hormônios para seu crescimento e desenvolvimento. É neste período, também, que nós selecionamos e guardamos as informações adquiridas durante o dia. Para ter uma boa saúde mental é sempre bom ler bons livros e ouvir boas músicas, passear ao ar livre, praticar esportes e brincar.

Link sobre HÁBITOS DE HIGIENE: <https://www.youtube.com/watch?v=GFCD09QtQ8E>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: HÁBITOS DE HIGIENE.

Assinale com um X na resposta correta:



Para manter a higiene física precisamos:

- ()A) lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes várias vezes ao dia.
()B) não lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes durante o dia.
()C) lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes uma vez por semana.
()D) lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes dia sim, dia não



5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA**

ALUNO(A): _____ TURMA: 4ºANO

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.**

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às frutas e aos vegetais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Sugestão de vídeo: https://youtu.be/S2hX3N7mHYk Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre frutas e vegetais em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de colorir e ligar as frutas e vegetais com seus nomes.

NAME: _____ 4° ANO

DATE: MARCH/_____/2021.

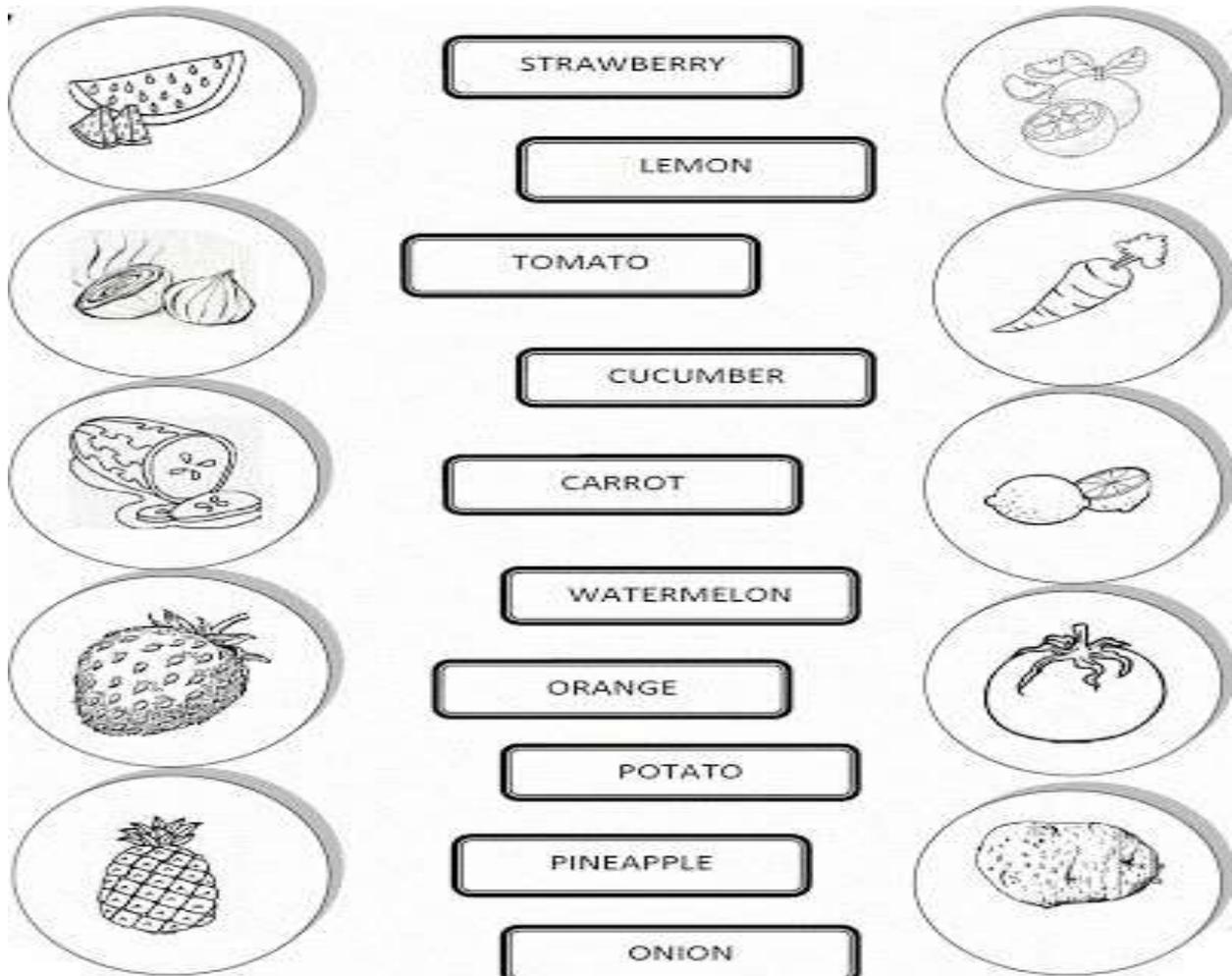
VOCABULARY

FRUITS AND VEGETABLES

<p>lemon: limão siciliano watermelon: melancia banana: banana strawberry: morango grapes: uvas pineapple: abacaxi orange: laranja kiwi: kiwi pear: pera</p>	<p>pepper: pimenta brocoli: brócolis tomato: tomate eggplant: berinjela peas: ervilhas potato: batata carrot: cenoura cucumber: pepino onion: cebola</p>
--	---

Exercise (Exercício)

1- COLOR AND MATCH THE FRUITS AND VEGETABLES WITH THEIR NAMES (PINTE E LIGUE AS FRUTAS E VEGETAIS COM SEUS NOMES).



The exercise consists of 10 circular illustrations of fruits and vegetables arranged in two columns. In the center, there are 10 rectangular labels with the following names: STRAWBERRY, LEMON, TOMATO, CUCUMBER, CARROT, WATERMELON, ORANGE, POTATO, PINEAPPLE, and ONION. The goal is to color the illustrations and connect them to their corresponding names.